**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом  **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа «78»** | |
| **650045, Кемеровская область, город Кемерово, улица Юрия Двужильного, 12в** | |
| Адрес места нахождения | |
| **Руководитель** | **Дьяченко Наталья Сергеевна** |
|  | Ф.И.О., должность |
| **Учредитель** | **Муниципальное образование город Кемерово** |
|  | Наименование |
|  | **Город Кемерово, улица Юрия Двужильного, 12в** |
|  | Адрес места нахождения |
| Год основания учреждения | |
| **01.09.2015г.** | |
| Устав учреждения утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово **08.12.2015г. № 3520** | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | |
|  | |
| Лицензия | |
| **№ 16260 от 09 08.2016г., регистрационный №1124205004010, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.** | |
| Телефон 8 (384 2) 31-89-62 | 8 (384 2) 77-21-55 |
| e-mail | kemschool78@mail.ru |
| Сайт интернет | http:// http:// school78kem.ru |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**I. Целевой раздел**

*1. Пояснительная записка*

1.1. Цели реализации ООП НОО

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

1.3. Общая характеристика ООП НОО

1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

*2. Планируемые результаты освоения ООП НОО*

*3. Система оценки достижения планируемых результатов*

**II. Содержательный раздел**

*1. Программа формирования УУД*

1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

1.3. Характеристики УУД обучающихся

1.4. Типовые задачи формирования УУД

1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО

2. *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности*

*3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*

*4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

4.1. Цель, задачи и результаты деятельности

4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению

4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

4.4. Критерии, показатели эффективности

4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов

*5. Программа коррекционной работы*

5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ

5.4. Механизмы взаимодействия специалистов

5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

**III. Организационный раздел**

*1. Учебный план*

*2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график*

*3. Система условий реализации ООП НОО*

3.1. Описание имеющихся условий:

- кадровые

- психолого-педагогические

-финансовые

- материально-технические

- учебно-методические

- информационные

3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.5. Контроль за состоянием системы условий.

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

1.1. Основная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №78» (далее МАОУ «СОШ №78») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ №78» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

**1.1.Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО)** - обеспечение выполнения требований федерального образовательного стандарта начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования:

– к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений**

В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества *на основе принципов* толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

–гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Состав участников образовательных отношений** - учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

**1.3. Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

–преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

–формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечении условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся;

-ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

-программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения.

**1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

*Цель организации внеурочной деятельности:* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

*Принципы организации внеурочной деятельности :*

-соответствие возрастным особенностям учащихся;

-преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учрежденния;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

*Ориентиры в организации внеурочной деятельности***:**

- приоритетные направления деятельности школы;

- запросы родителей, законных представителей учащихся;

- интересы и склонности педагогов;

- рекомендации психолога, классного руководителя.

*Модель организации внеурочной деятельности.*

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель****.*** Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом.

- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;

-включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;

- взаимодействует с родителями учащихся.

*Часы, отводимые на внеурочную деятельность*, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательной деятельности, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. *Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности*: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно – оздоровительное направление.

Общекультурное направление.

Духовно-нравственное направление.

Социальное направление.

Общеинтеллектуальное направление.

**2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

**Русский язык и литературное чтение**

**«Русский язык»:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**«Литературное чтение»:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемые результаты для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»,** должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Родной язык.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке.

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5)осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**«Иностранный язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык» будет реализована основная задача: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

**«Математика» и «Информатика»:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание («Окружающий мир»):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**«Основы религиозных культур и светской этики»:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого модуля комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» будет реализована основная задача: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Искусство**

**«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**«Музыка»:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**«Технология»:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**«Физическая культура»:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывают особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования :

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО* являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО *основным объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Ее *основными функциями являются* ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников основным *объектом оценки, ее содержательной и критериальной* базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

**3.1.Система оценки достижений учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования,* позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов учащимися общеобразовательного учреждения реализуется в соответствии с Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся общеобразовательного учреждения.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки результатов образования являются планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В общеобразовательном учреждение используется традиционная система отметок. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и за год, с последующим выставлением годовой, итоговой оценок.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

*Основным объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОСНОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Объекты оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

-выполнения диагностических задач, направленных на оценку уровня;

-сформированности конкретного вида универсальных учебных действий ребенка;

-выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

-выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель в процессе составления рабочей программы по предмету. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации: специалист предметной области учебного плана, которые согласуются на учебно-методическом совете и утверждаются директором.

**Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений учащегося**.

Портфель достижений (портфолио) учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

-поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфель достижений регламентируется Положением о портфолио учащегося, в котором описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки выпускника, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­ смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции в соответствии с доминирующим направлением развития личности.

**Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования** осуществляется общеобразовательным учреждением.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

–обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

– коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

 Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**3.2. Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность общеобразовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы общеобразовательного учреждения.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества эффективности деятельности общеобразовательного учреждения используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников школы;

- приказы по школе;

- информация на школьном сайте в официальной сети «Интернет».

**II. Содержательный раздел**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования включают в себя следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

**1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика» и «Информатика».** В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».**

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста-умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности учащихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Этот предмет способствует:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**«Развитие речи».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**«Математика и конструирование».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**«Детская риторика»** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества, даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, осознать важность владения речью, навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*;* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений; уметь слушать собеседника и вести диалог*,* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;готовить своё выступление и выступатьс аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач.

**1.3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание; планирование - прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия**включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* развитие ценностно­-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

**1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Наиболее остро проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школек начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции учащегося; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как учащегося, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. 3. Тематическое планирование.

Перечень программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы учебных предметов | | Программы курсов внеурочной деятельности | |
| Предмет | Класс | Курс | Срок освоения курса ВД |
| Русский язык | 1-4 | «Хореография» | 4 года |
| Литературное чтение | 1-4 | «Маленький дельфин» | 4 года |
| Иностранный язык | 2-4 | «С любовью к городу» | 4 года |
| Математика | 1-4 | «Праздники, традиции и ремесла народов России» | 4 года |
| Окружающий мир | 1-4 | «По радуге дорожной безопасности» | 4 года |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | «Юный турист: изучаю родной край» | 4 года |
| Музыка | 1-4 | «Первые шаги» | 4 года |
| Изобразительное искусство | 1-4 | «Шахматная школа» | 4 года |
| Технология | 1-4 | «Основы информационной культуры личности» | 4 года |
| Физическая культура | 1-4 | «Смотрю на мир газами художника» | 4 года |
| Детская риторика | 2-4 |  |  |
| Информатика | 2-4 |  |  |
| Математика и конструирование | 2-3 |  |  |
| Развитие речи | 2-4 |  |  |

Для удобства работы рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности хранятся отдельно.

**3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально­ педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как планируемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Кемерово;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
* умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
* служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная);
* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3.Основные направления** **духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

1. **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы – это создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности, через организацию работы по воспитательным направлениям, совместное сотрудничество с социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, организацию работы классного руководителя на основании базовых национальных ценностей.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования реализуется в школе по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое направление;

- нравственно-эстетическое и духовно-нравственное направление;

- экологическое направление;

-направление профессиональной ориентации и адаптации учащихся к рынку труда;

- спортивно-оздоровительное направление.

**Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности учащегося.

**Задачи:**

**-**помощь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира;

-воспитать ответственное отношение к учению, развитию познавательной активности учащихся;

-воспитать чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страны;

-формировать уважение к родителям, друзьям, старшим по возрасту;

-воспитать ответственное отношение к семье.

**Содержание направления:**

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

-элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся МАОУ «СОШ № 78»;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;

-уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

-уважение к защитникам Родины;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | | Духовно-нравственное направление | |
| Базовые национальные ценности | Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа | Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность) | Дополнительное  образование,  совместная  деятельность с УДО и  культуры |
| Любовь к России, своему  народу, своему краю,  служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и  правопорядок, поликультурный мир, свобода  личная и национальная,  доверие к людям, институтам государства и  гражданского общества | «С любовью к городу» (программа ВД).  «Я рожден в России» (воспитатель  ная программа). | Акция посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Беслан, мы помним!».  Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека, «Ветеран живет рядом»;  Встречи с инспектором ПДН.  Конкурс чтецов «Честь и слава солдату!».  Конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня завтра!».  Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы  Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»;  Месячник «гражданско- патриотической работы».  Интеллектуальные игры, тематические классные часы.  Уроки мужества.  Уроки Города.  Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный!».  Смотр строя и песни «Юный солдаты!».  Классные часы, часы общения «День Конституции», «День Героев», «День неизвестного солдата».  Беседы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией. | Участие в районных, муниципальных,  областных и всероссийских  конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.  Экскурсии на Пост №1.  Посещение музеев города. |

**Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное направление**

**Цель:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение учащихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности.

**Задачи:**

-формировать желание у учащихся получить первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во внеурочной деятельности и в системе учреждений дополнительного образования);

-формировать умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

-знакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

**Содержание направления:**

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-различение хороших и плохих поступков;

-представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

-умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-знание правил этики, культуры речи;

-представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

-умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | | Общекультурное и духовно-нравственное направления | |
| Базовые национальные ценности | Программа внеурочной деятельности/вос  питательная программа | Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность) | Дополнительное  образование,  совместная  деятельность с УДО и  культуры |
| Нравственный выбор,  жизнь и смысл жизни,  справедливость, милосердие, честь, достоинство,  свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и  светской этике,  красота, гармония, эстетическое развитие, духовный мир человека. | «С любовь к городу» (программа ВД).  «Мир глазами художника» (программа ВД). «Праздники, традиции и ремесла народов России» (программа ВД). | Акция «Цветы для вас!».  Праздник Осени.  Праздничный  Концерт «День Учителя».  Праздничный концерт «Прощание с азбукой».  Праздничный концерт для учителей и родителей, посвященный 8 марта.  Отчетный концерт «Звездопад».  Фестиваль единства классных коллективов «Школьное братство».  «День матери».  Торжественная линейка «День Знаний».  Урок Города.  Выставка рисунков ко Дню матери.  Классные часы по профилактике правонарушений, воспитания нравственности и гражданственности учащихся.  Путешествие в Новогоднюю сказку.  КТД «Украшение школы к Новому Году».  Творческий конкурс «Мы с мамой лучшие подружки», посвященный 8 марта.  Выставка рисунков «Моя любимая мамочка».  Весенняя неделя добра.  Дни профилактики правонарушений. Беседы школьного инспектора ОДН с учащимися «Правила поведения в  общественных местах», «Как  не стать жертвой преступления, мошенничества».  Праздник «Последний звонок».  Подведение итогов года «Все начинается с детства».  Праздник «Прощание с первым классом».  Систематические рейды по внешнему виду.  Посещение учреждений культурной сферы (Филармония, Театр для детей и молодежи, Театр драмы, кукольный театр, библиотеки города и др.) | Работа кружков, творческих объединений: творческое объединение «Чердачок», хоровая студия «Гаромния», кружок «Волшебный завиток».  Посещение учреждений культуры: театров, музеев.  Посещение выставок, организованных УДО.  Участие в районных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. |

**Экологическое направление**

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Задачи:**

-формировать у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

-создавать условия для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

-создавать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

- формировать познавательные, практические и творческие умения экологического и экономического характера.

-формировать опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Содержание направления:**

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | | Социальное направление | |
| Базовые национальные ценности | Программа внеурочной деятельности/  воспитательная программа | Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность) | Дополнительное  образование,  совместная  деятельность с УДО и культуры |
| Родная земля, заповедная  природа, планета Земля,  экологическое сознание. | «Юный турист: изучаю родной край»  (программа ВД). «С любовью к городу» (программа ВД). | Акция «Цвети мой школьный сад».  Акция «Чистый двор». Акция «Отходы в доходы».  Акция «Поможем зимующим птицам!».  Акция «Сохрани дерево».  Акция «Сбор макулатуры».  Конкурс рисунков и поделок «Скажи пожарам нет!».  Конкурс кормушек «Тепло твоих рук». Конкурс рисунков, листовок, поделок на тему экологии.  Неделя энергосбережения.  Урок Города.  Экскурсии по родному городу, области. | Работа кружков, объединений: объединение «Эко-шаг», кружок «Фотонатуралист», объединение «Игровая экология».  Участие в конкурсах листовок, сочинений по энергосбережению различного уровня.  Посещение музеев города.  Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».  Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, в конкурсе кормушек «Тепло твоих рук». |

**Направление профессиональной ориентации и адаптации учащихся к рынку труда**

**Цель:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование знаний о существующих профессиях. Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях. Приобретение навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда.

**Задачи:**

-формировать у учащихся желание трудиться и созидать;

-развивать систему внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней;

-обеспечивать учащимся равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулировать мотивацию развития способностей.

**Содержание направления:**

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | | Интеллектуальное направление | |
| Базовые национальные ценности | Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа | Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность) | Дополнительное  образование,  совместная  деятельность с УДО и  культуры |
| Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность  и настойчивость, бережливость. | «Первые шаги» (программа ВД).  «Общая информационная культура» | Уроки профориентации:  Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся  своим трудом, его результатами.  Экскурсии на предприятия города.  Конкурсные, познавательно-  развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!». Проектно-  исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. | Выявление интересов учащихся. Презентация и организация работы школьных кружков и секций. |

**Спортивно -оздоровительное направление**

**Цель:** формирование у учащихся понимания о необходимости ведения здорового образа жизни, ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

-знакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека;

-формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

-формировать у учащихся навыки рациональной организации умственного и физического труда;

-организовать правовой всеобуч, направленный на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, профилактику здорового образа жизни.

**Содержание направления:**

-первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

-овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

-понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

-влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

-получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;

– опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

-соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

-составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

-отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

-противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | | Спортивно-оздоровительное и социальное направления | |
| Базовые национальные ценности | Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа | Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность) | Дополнительное  образование,  совместная  деятельность с УДО, обществ. организациями и учреждениями  культуры |
| Уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое  и стремление к здоровому  образу жизни, здоровье  нравственное и социально-психологическое. | «Хореография» (программа ВД). «Маленький дельфин» (программа ВД). Программы: «Президентские состязания», «ГТО». | День Здоровья «Спортивная карусель».  Беседы в классах по ПДД, ЗОЖ, правилам безопасности в социуме.  Оформление уголков по ПДД и ЗОЖ в классах.  Тренировка по эвакуации учащихся.  Уроки здоровья, профилактики вредных привычек.  Встречи с инспектором ГИБДД в рамках Недель безопасности.  Оформление странички безопасности в школьных дневниках «Мой безопасный путь в школу».  Акции «Пропусти пешехода», «Живая стена», «Контур безопасности», «Письмо водителю», флеш-мобы.  Работа по подготовке к сдаче нормативов ГТО.  Конкурс «Мама, папа, я-спортивная семья».  Спортивные соревнования по разным направлениям.  Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.  «День защиты детей».  Конкурсы «Здорово быть здоровым!», «Безопасное колесо». | Хореографический кружок «Ритм».  Отряд ЮИД. Посещение  спектаклей в театрах города по теме БДД.  Посещение Центра безопасности дорожного движения.  Участие отряда ЮИД в конкурсах по БДД.  Уроки по программе «Визит кота Леопольда» совместно с СМК РСМ.  Сдача нормативов ГТО. |

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в соответствии с договорами о сотрудничестве или совместном плане мероприятий.

**5. Информация об учреждениях - социальных партнерах по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Форма сотрудничества |
| 1 | ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва» | Посещение спектаклей |
| 2 | ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского» | Посещение спектаклей |
| 3 | МАУК «Театр для детей и молодежи» | Посещение спектаклей |
| 4 | МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» «Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества» | Посещение занятий |
| 5 | ГАОУ ДОД КО ОЦД (ю ТТ и БДД) | Посещение занятий |
| 6 | Российский Союз молодежи Союз Молодежи Кузбасса | Организация совместных мероприятий, социально-значимых акций |
| 7 | Детский Центр Досуга | Организация мероприятий |
| 8 | Библиотека им. И. Киселева | Организация совместных мероприятий |

**6.Социально-педагогическая поддержка учащихся**

**Основная цель** социально-педагогической поддержки учащихся – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

**Направления работы:**

-выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных;

-выявление детей, воспитывающихся в семьях социально-экономического и психолого-педагогического риска: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей беженцев, семей, имеющих в своем составе инвалидов и участников военных действий, семей морально-нравственого риска с криминальными характеристиками, семей, практикующих жестокое обращение с детьми, семей, пренебрегающих санитарно-гигиенические требования, здоровым образом жизни, семей многократных браков;

-диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики;

-разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания;

-реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних;

-работа по формированию навыков здорового образа жизни;

-профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия;

-взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Работа классного руководителя по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся организуется на основании функциональных обязанностях классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя.

**7. Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. В таком пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

-изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлен стенд и уголок «Символы России, Кемеровской области и города Кемерово», «Почетные граждане города»); историю, культурные традиции, достижения учащихся («Галерея достижений учащихся», стенд «Отличники учёбы», экспозиция «Школа прошлого»);

-осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические выставки рисунков детских объединений, тематических и творческих поделок учащихся); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (в рекреациях имеются передвижные модули, напольные шахматы для организации игр во время перемен, оборудованы два спортивных зала, оформлен стенд «Спортивные достижения педагогов»);

-демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованы малый зал и большой актовый зал для проведения школьных праздников);

-отслеживать события школьной жизни (стенд «Школьная страна», «Экран активности классных коллективов»).

**8.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, наполнение школьного сайта, публичный доклад по итогам учебного года.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, субботников совместных проектов (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья», «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра!», «Мы с мамой лучшие подружки», Мой папа военный», «Мой родственник шахтер», «Мы с мамой лучшие подружки», конкурс «Тепло твоих рук», «Цвети мой школьный сад», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню Матери и международному женскому дню).

3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов).

Интересной формой работы с родителями являются классные КТД, проводимые совместно классным руководителями, учащимися класса и родителями. КТД — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. КТД — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка.

**9.** **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

На сайте школы в официальной сети «Интернет» создан электронный раздел «Достижения школы», где размещаются дипломы и грамоты индивидуальных и коллективных побед учащихся, призёров и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. В главном холле школы располагается витрина «Галерея достижений учащихся» (выставляются кубки, грамоты, дипломы и медали учащихся, отличившихся в спорте или творческой деятельности) и стенд «Отличники учебы» (оформлен дипломами и фотографиями губернаторских стипендиатов).

По итогам каждой четверти проводятся торжественные линейки, на которых награждаются учащиеся, отличившиеся в учебе, спортивных или творческих конкурсах школьного, районного, городского и других уровней.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Кроме того, в школе ежегодно проводится конкурс «Самый активный класс года». В течение года классы являются участниками школьных конкурсов. Участие классов отмечается баллами и соответствующими фигурами на общешкольном экране «Активность классных коллективов» (в холле 2 этажа). По итогам года выявляется «Самый активный класс года», который награждается памятной стелой, мэры классов-городов дипломами.

Формы проявления социальной успешности учащихся:

Соревнования.

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей.

Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития учащегося.

**10. Мониторинг**

Диагностика результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся проводится по материалам программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника», разработанного МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово.

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Эффективность рассматривается как мера результативности действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. Можно говорить об эффективности деятельности школы, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Программа ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик и сравнение их в динамике от первого до четвертого класса.

Программа мониторинга включает 5 этапов:

1. Целевой.

2. Диагностический.

3. Аналитический.

4. Корректировочный.

5. Итоговый.

Цель исследования: выявления динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей, учащегося участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальных классов.

Объект исследования: учащиеся 1-4 классов.

Предмет исследования: результативность деятельности участников воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностика осуществляется 1 раза в год.

Сформированность личностных характеристик учащегося мы рассматриваем во внеурочной и внешкольной деятельности. Диагностируем следующие 7 характеристик:

№ 1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

№ 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

№ 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

№ 4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

№ 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.

№ 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

№ 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По итогам мониторинга:

- выявляются типичные проблемы класса, школы, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;

- возможно вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;

- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем;

- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

Также результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

**11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По итогам реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования, к окончанию четвертого класса планируется достижение следующих результатов:

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**4.1. Цель, задачи и результаты деятельности**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование поведения учащегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;

- комплексный подход к профилактике деструктивного поведения учащихся: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;

- комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья учащихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющие учащиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- анализ форм и методов здовьесберегающей деятельности, направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми, детьми, временно потерявшими трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

**Цель:**

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

–сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

* Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
* Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
* Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
* Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ПАВ на здоровье человека.
* Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями.
* Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей.
* Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье.
* Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
* Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно–оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности учащихся.
* Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания.
* Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся.
* Стабильность показателей физического и психического здоровья детей
* Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.
* Активизация интереса детей к занятиям физической культурой.
* Ценностное отношение к природе.
* Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
* Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
* Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
* Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
* Вовлеченность учащихся в деятельность экологического содержания.
* Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
* Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
* Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

**4.2.Напраления деятельности по здоровьесбережению**

Основные направления программы обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру учащихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

–создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;

– организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

– организация физкультурно­оздоровительной работы;

– организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

1. Здания и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

* В школе организован пропускной режим.
* В школе установлена электронная противопожарная сигнализация.
* На классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях.
* В течение учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС.

2. Материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

* спортивный зал, оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* спортплощадка;
* зал хореографии;
* зал фитнеса;
* медицинский кабинет;
* кабинет социального педагога;
* кабинет психолога;
* школьная столовая, оснащённая необходимым оборудованием для качественного горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* учебные кабинеты.

3. МАОУ «СОШ № 78» располагает необходимым количеством специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися:

* психолог;
* социальный педагог;
* учителя физической культуры;
* медицинские работники.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

–соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;

–использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

–введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;

–строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;

–индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

–ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ (медицинская профилактика, наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом школы и поликлиникой, рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности).

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьного пресс-центра «Школьная пора» и видео-студии «Стоп-кадр» по проблемам здоровья или охраны природы, мини проекты, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинги, спортивные игры, дни здоровья, занятия по физической культуре.

Внеурочная деятельность в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие программы внеурочной деятельности: «Хореография», «Юный турист: изучаю родной край», «По радуге дорожной безопасности», «Маленький дельфин». Вопросы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни рассматриваются на учебных предметах: физическая культура, окружающий мир.

Организация физкультурно ­ оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| Организация на базе школы спортивных секций, занятий внеурочной деятельности и создание условий для их эффективного функционирования (секции «Спортивное колесо», волейбол, баскетбол, тренажерный зал), детское творческое объединение «Ритм» (хореография) на внеурочной деятельности («Маленький дельфин») |
| Организация часа активных движений (динамическая пауза – 1-е классы) |
| Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности («Веселые переменки», акции «Дерево жизни», флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни») |
| Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (акции, призывающие к ЗОЖ, спортивные мероприятия, изготовление листовок, плакатов, конкурсы рисунков) |
| Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ («Правильное питание», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Движение – это жизнь», «Мой компьютер – плюсы и минусы»); мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах (конкурс «Юный пешеход», конкурс «Безопасное колесо», акция «Письмо водителю» и т. д.); мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости (встречи со специалистами, фестиваль «Мы за здоровый образ жизни»; мероприятия по правовой культуре (Уроки права, викторины) |
| Организация спортивно-массовых мероприятий:  -спортивный семейный конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра», «Папа, мама, я спортивная семья»;  -конкурс «Веселые старты», «День Здоровья», «Спортивная карусель», спортивная игра «Мальчиш кибальчиш»;  -сдача ГТО. |
| Участие в соревнованиях различного уровня (Первенство по волейболу, первенство по баскетболу, легкоатлетический кросс) |
| Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ («Галерея достижений», «Спортивные достижения педагогов») |
| Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, оформление витрины «Спортивные достижения педагогов», доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) |
| Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье) |
| Обновление информации на страницах школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ |

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительной программы, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– организацию в общеобразовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике, в том числе по договорам с другими УДО. В школе работают следующие кружки: «Фотонатуралист», «Эко-шаг», детское творческое объединение «Ритм» (хореографическая студия), детское объединение ЮИД.

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Организация работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- рассмотрение вопросов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни классным руководителем на родительских собрания традиционно 1 раз в четверть согласно утвержденной тематике родительских собраний;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий**

Модель организации работы

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Здоровьесеберегающая инфраструктура в школе** | | | |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, организация активного отдыха на переменах | | | |
| Реализация дополнительных образовательных программ | | | |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся | | | |
| Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа | | | |
| Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка | | | |
| Контроль за качеством питания и питьевым режимом | | | |
| **2. Работа с родителями в рамках вопроса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся** | | | |
| Лектории согласно тематике родительских собраний; лекции, беседы, семинары со специалистами, организованные педагогами школы: | | | |
| Совместные мероприятия  Спортивный праздник «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра», «Мама, папа, я –спортивная семья», Соревнования «Весёлые старты» | | | |
| Выпуск памяток для родителей | | | |
| Как проводить физические минутки при выполнении домашних заданий.  Как научить детей заботиться о братьях наших меньших.  Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.  Физминутки для глаз | | Как сформировать у детей правильное отношение к своему  здоровью.  Как прививать ребенку бережное отношение к природе  Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером. | |
| **3. Работа социального педагога, психолога, медицинского работника с учащимися, родителями и педагогами** | | | |
| Прививки детей согласно приказам Минздрава | | | |
| Профилактическая работа во время эпидемий | | | |
| Профилактическая работа через беседы, оформление Уголков здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации | | | |
| Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп | | | |
| Оформление медицинских карт | | | |
| Диспансеризация детей в условиях школы | | | |
| Анализ случаев травматизма в школе | | | |
| Анализ пропусков занятий по болезни | | | |
| Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов | | | |
| **4. Работа с учащимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | | | |
| 1 класс | 2 класс | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические классные часы | | | |
| «Путешествие в страну здоровья».  «Солнце, воздух и вода». «Берегите зубы». «Забота о глазах». «Забота о братьях наших меньших». «Покорми птиц зимой». | «Твой режим дня».  «Откуда берутся грязнули». «Культура поведения за столом». «Культура одежды».  «Я и наш сосновый  Бор». | «Как правильно делать уроки».  «Ты и твои эмоции».  «Закаливание организма».  «Я и мои домашние  питомцы». | «Профилактика простудных заболеваний».  «Береги здоровье смолоду».  «Вредные привычки».  «Позитивные и негативные эмоции».  «Умеешь ли ты правильно отдыхать».  «Умею ли я садить цветы?" |
| Беседы  Безопасность в быту. Правила пожарной безопасности. Как не попасть в беду. Безопасность на дороге. Безопасность на водоёме.  Правила поведения при организации пикника на природе | | | |
| Работа по программам внеурочной деятельности  «По радуге дорожной безопасности». «Маленький дельфин». «Юный турист: изучаю родной край». «Хореография» | | | |
| Участие в конкурсном движении  Конкурсы рисунков: «Я за здоровый образ жизни», «Безопасное движение», «Нет – вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш шахтерский край».  Конкурсы проектов: «Дорога в школу», «Как сохранить здоровье».  Конкурсы сочинений | | | |
| Дополнительное образование  Детское творческое объединение «Ритм», спортивные секции «Спортивное колесо» (баскетбол, волейбол мальчики, волейбол девочки, тренажерный зал) | | | |
| Организация физической активности  3 урока физической культуры в неделю, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии | | | |
| Встреча с интересными людьми  Тренеры, спортсмены, работники ГИБДД, медицинские работники, социальные педагоги, психолог, сотрудники областной детской эколого-биологической станции, городской станции юных натуралистов | | | |
| Библиотечные тематические уроки  «Природа Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области», «Заповедники Кемеровской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» | | | |
| Участие в акциях  «Сбор макулатуры», «Школьный двор», «Чистый класс», «Покормите птиц зимой», «Охотники за батарейками» | | | |
| Досуговые мероприятия  Веселые переменки, викторины, акции «Дерево здоровья», «Мы выбираем ЗОЖ», флеш-мобы, конкурсные программы, экологический марафон, праздники, экскурсии, походы и др. | | | |

**4.4.Критерии, показатели эффективности**

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры оучащихся включают:

- уровень сформированности ценностей ЗОЖ (знание правил пользования средствами личной гигиены, осведомленность о правилах организации режима питания, осведомлённость о правилах личной гигиены, осведомленность о правилах оказания первой помощи);

- количество случаев травматизма в школе и дома;

- количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;

- процент заболеваемости учащихся школы;

- показатели количества пропусков занятий по болезни;

- процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности;

- уровень развития личностного отношения к природе.

**4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**   
 Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня сформированности ценностей ЗОЖ; количество случаев травматизма в школе и дома; количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; процент заболеваемости учащихся школы; показатели количества пропусков занятий по болезни; процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Процедуры мониторинга

1. Медосмотр учащихся.

2. Организация деятельности психологической службы школы:

- диагностика

- психологическое просвещение учащихся, родителей по организации ЗОЖ.

-проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьсбережения.

3. Совершенствование материально – технической базы учреждения.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**Анкеты:** «Правила безопасного поведения» (для учащихся), «Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Мое здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

**Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения здоровья и др.

**Опросы:** отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др.

Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

**Мониторинг:** групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

**5. Программа коррекционной работы**

**5.1. Перечень, содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

-своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

-определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создавать условия, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;

-осуществлять индивидуально-ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-оказывать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционноразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность и деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4) Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***5.2. Система комплексного психолого –медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель. С

Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальной карты развития учащегося;

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах.

Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами \*(учителями начальных классов).

Индивидуальную работу с детьми, испытывающими проблемы в отношения со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

***5.3.Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ***

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

-наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;

-наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;

-повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики;

материально-технические:

обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ: пандус, подход к зданию, широкий проем дверей,

программно-методические условия:

-разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем педагогом-психологом, учителем;

-психолого-педагогические условия: учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

***5.4.Механизмы взаимодействия специалистов***

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает в себя:

– комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер учащегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Городская медико-психолого-педагогическая комиссия предоставляют многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

***5.5.Планируемые результаты коррекционной работы***

-создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;

–создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

-сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении.

-увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-освоение учащимися ООП НОО.

**III.Организационный раздел**

**1.Учебный план общеобразовательного учреждения**

Учебный план общеобразовательного учреждения (далее —учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке.

Учебный план включает две части:

–обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

–формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и ориентирован на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Иностранный язык направлен на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и направлен на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценку их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Освоение информационно-коммуникативных технологий как инструмента образования предусматривается в программе по математике.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и направлен на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе по 1 часу и направлен на готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этики, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно совести; воспитание нравственности, основанной на свободе и вероисповедания, духовных традиций народов России.

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы с учетом выбора модулей учащимися и их родителями (законными представителями).

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** не интегрируются, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю и направлен на сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты, как ценности; потребности в художественном творчестве и общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ ( цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).

Учебный предмет **«Музыка»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю и направлен на сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, импровизации.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс и направлен на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания;

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); формированием навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координаци, гибкости), в том числе подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены предметы:

во 2-х, 3-х и 4-х классах 1 час в неделю - **«Развитие речи»,** который обеспечивает формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

во 2-х, 3-х классах 1 час в неделю - **«Математика и конструирование»**, который направлен развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

во 2-х, 3-х и 4-х классах 1 час в неделю - **«Детская риторика»**, который направлен наформирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Изучается в 3-4-ых классах по 1 часу в неделю с делением класса на подгруппы.

во 2-х, 3-х и 4-х классах 1 час в неделю - **«Информатика»,** направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, на формирование умения работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, умения представлять, анализировать и интерпретировать данные, приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе изучения мнения участников образовательных отношений (информационно-аналитическая справка, решение педагогического совета):

При этом максимально допустимая недельная нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы – 26 часов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-ом – 4ом классах – 34 недели.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы    Классы |  | | | |
| Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | IV |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика | - | - | - | - |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 21 | 26 | 26 | 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **1** | **2** | **3** | | | | |
|  | Обязательная часть |  | |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Литературное чтение | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | - | | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 2,5 | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  | |  |  | 0,25 |
| Искусство | Музыка | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого минимальное количество часов в неделю | | 8 | | 8 | 8 | 8 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | | |  | |

Учебный план

для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования на дому.

**План внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

***Спортивно – оздоровительное направление.***

Данное направление представлено курсами «Хореография» (1 час в неделю в 1-х классах, 2 часа в неделю во 2-4 классах) и «Маленький дельфин» (1 час в неделю).

Целью курса внеурочной деятельности ***«Маленький дельфин»*** является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.). Курс способствует овладению навыками плавания разными стилями, безопасному поведению на воде.

Занятия по программе ***«Хореография»*** способствуют гармоничному развитию личности, учат красоте и выразительности движений, координации, чувству ритма, формируют фигуру, развивают творческие способности, физическую силу, выносливость, ловкость, целеустремленность, настойчивость, уверенность, творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности.

Занятия проходят в форме спортивных соревнований, игр, познавательных бесед, конкурсов, показательных выступлений, и т.д.

***Духовно-нравственное направление***

Данное направление для 1-4-ых классов представлено курсами «С любовью к городу» (1час в неделю), «Праздники, традиции и ремесла народов России» (1час в неделю).

Занятия по программе ***«С любовью к городу»*** направлены на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Способствуют развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Занятия по программе ***«Праздники, традиции и ремесла народов России»*** направлены на формирование интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

***Социальное направление***

Данное направление для 1-4-ых классов представлено занятиями ***«Юный турист: изучаю родной край»* (1час в неделю)*, «По радуге дорожной безопасности»* (1час в неделю)*.*** Целью данных программ является воспитание любви и бережного отношения к природе, человеку, а также формирование навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, на дороге, в общественных местах, привитие желания трудиться, научить самовыражаться и уметь успешно адаптироваться в коллективе.

Занятия проводятся в форме экскурсий, природоохранных акций: «Посади дерево», «Кормушки птицам!», «Чистый двор», бесед, сообщений, посещений автогородка, защиты проектов, праздников, конкурсов, просмотров и обсуждения фильмов, презентаций.

***Общеинтеллектуальное направление***

Данное направление для 1-4-ых классов представлено курсами «Шахматная школа» (1час в неделю) и «Первые шаги» (1час в неделю).

Занятия по программе ***«Шахматная школа»***способствуют развитию ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных), формируют универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции), развивает творческие способности, позитивные личностные качества. На занятиях используются разнообразные формы работы: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях*.*

Целью программы ***«Первые шаги»***является создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью. Исследовательская деятельность осуществляется на занятиях посредством проведения учебных исследований учащихся, что способствует развитию творческой исследовательской активности учащихся, стимулирует интерес к фундаментальным и прикладным наукам, знакомит с научной картиной мира. Активизации деятельности учащихся при проведении занятий способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, уроки знаний, конкурсы.

***Общекультурное направление***

Данное направление для 1-4-ых классов представлено занятиями «Смотрю на мир глазами художника» (1час в неделю), «Основы информационной культуры личности» (1час в неделю).

Курс ***«Смотрю на мир глазами художника»*** раскрывает новые способности учащихся в области творчества. Способствует разностороннему художественно-творческому развитию учащихся, активизации самостоятельной творческой деятельности, формирует целостное и гармоничное восприятия мира, эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного искусства, развивает интерес к природе и потребности общения с искусством. Способствует воспитанию нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа*.*

Занятия по программе ***«Основы информационной культуры личности»*** формируют информационное мировоззрение и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, исследований, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировок, праздников, приглашения артистов театра, работников библиотек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **Форма организации** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Хореография» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Маленький дельфин» | Спортивная секция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравствен­ное** | «С любовью к городу» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Праздники, традиции и ремесла народов России» | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | «По радуге дорожной безопасности» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный турист: изучаю родной край» | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеин­тел­лектуальное** | «Первые шаги» | Школьное  научное общество | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматная школа» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекуль­турное** | «Основы инфор­мационной куль­туры личности» | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Смотрю на мир глазами художника» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Календарный учебный график общеобразовательного учреждения**

**Продолжительность учебного года**

1 классы – с 01.09. по 25.05.

2-4 классы – с 01.09. по 31.05.

**Сроки каникул**

Осенние: с 31 октября по 07 ноября

Зимние: с 31 декабря по 10 января

Весенние: с 20 марта по 30 марта

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 06 по 12 февраля.

Летние - с 26.05. по 31.08.– для 1 классов,

с 01.06. по 31.08.– для 2-4 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут; обучение в 1– м классе осуществляется только в первую смену; организован облегчённый день в середине учебной недели; обучение ведётся без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в 1 классе 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**Организация промежуточной аттестации учащихся во 2-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Сроки проведения | Форма промежуточной аттестации |
| 2-4 класс | Русский язык | май | контрольная работа |
| Литературное чтение | май | комплексная контрольная работа |
| Иностранный язык | май | контрольная работа |
| Математика | май | контрольная работа |
| Окружающий мир | май | проверочная работа |
| ОРКСЭ | май | проект |
| Музыка | май | проект |
| Изобразительное искусство | май | проект |
| Технология | май | проект |
| Физическая культура | май | сдача нормативов |
| Информатика | май | контрольная работа |
| Детская риторика | май | письменные ответы на вопросы (тест) |
| Математика и конструирование | май | проверочная работа |
| Развитие речи | май | письменные ответы на вопросы (тест) |

**3.Система условий реализации ООП НОО**

**3.1. Описание имеющихся условий**

**3.1.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

МАОУ «СОШ №78» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, педагогическим колледжем, научно-методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются:

-курсовая подготовка,

-стажировки,

-участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

-дистанционное образование,

-участие в различных педагогических проектах,

-создание и публикация методических материалов,

-конкурсы.

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 16 |
|  | из них: |  |
| 1.1. | штатные педагогические работники | 16 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях совместительства | 0 |
| 1.3. | педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | 0 |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): | 16 |
| 2.1. | лица, имеющие высшее профессиональное пед. образование | 11 |
| 2.2. | лица, имеющие среднее профессиональное образование | 5 |
| 2.3. | лица, имеющие начальное профессиональное образование |  |
| 2.4. | Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую  - в соответствии с квалификационными требованиями  -не имеют квалификационной категории | 6  7  3 |
| 2.5. | Имеют педагогический стаж работы  -до 5 лет  -свыше 30 лет |  |
| 2.6. | Численность работников  -до 25 лет  -от 21 до 30 лет  -от 31 до 45 лет  -от 46 до 55 лет  -от 56 лет и выше | 2  9  5 |

**Информация об образовании и квалификации педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую  - в соответствии с квалификационными требованиями  -не имеют категории, аттестации на соответствие | 16  6  7  3 | 37,5%  43,75%  18,75% |

**Состав педагогических работников по уровню образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов | Высшее образование | Среднее специальное образование |
| 2015-2016 | 14 | 12 | 2 |
| 2016-2017 | 16 | 11 | 5 |

**Состав педагогических работников по наличию педагогического стажа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во | До 3 лет | 3-10 лет | 10-20 лет | 20-25 лет | более 25 лет |
| 2015-2016 | 14 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 |
| 2016-2017 | 16 | 2 | 2 | 9 | 1 | 5 |

**Информация о наградах работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование награды | Количество человек |
| Медаль "За достойное воспитание детей» | - |
| Медаль "За служение Кузбассу" | - |
| Медаль "За веру и добро" | 2 |
| Медаль "70 лет Кемеровской области" | - |
| Медаль ФНПР "100 лет профсоюзам России" | - |

***3.1.2.Финансовые условия реализации ООП НОО***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ№78», Положением о стимулировании работников МАОУ «СОШ №78».

***3.1.3.Материально-технические условия ООП НОО***

Школа МАОУ «СОШ № 78» отличается новизной и необычностью проектных архитектурных решений. Проект здания школы выполнен с использованием технологии вентилируемого фасада с отделкой керамогранитом, что удобно в эксплуатации, долговечно и надежно. При строительстве использованы современные материалы, установлены оконные стеклопакеты, в помещениях установлены алюминиевые двери со стеклом, уникальный стильный дизайн внутренних помещений школы.

Материально - техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования.

Тип здания – школьное. Технический план здания от 17 августа 2015 года. Год ввода в эксплуатацию – 2015. Общая площадь застройки 19000 кв.м., из них 4006 кв. м спортивный блок, 16000 кв.м –три блока основного здания. Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание с цокольным этажом. Проектная мощность школы - 550 учащихся в условиях организации учебного процесса в одну смену.

В здании школы 4 отдельных блока, каждый из которых имеет свою входную группу.

В блоке В на 1 и 2 этажах располагаются:

14 учебных помещений начальных классов, малый спортивный зал (253 кв.м.), кабинеты для занятий внеурочной деятельности.

На 3 этаже блока:

4 кабинета русского языка и литературы (по 72 кв.м.), 3 кабинета иностранных языков, в том числе два лингафонных кабинета, 2 стационарных компьютерных класса по 98 кв.м., 3 кабинета математики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета внеурочной деятельности,

библиотечно-информационный центр (340 кв.м.). Библиотечный фонд школы – 25081 экземпляров. Читальный зал школьной библиотеки оборудован 9 рабочими местами с выходом в интернет. В библиотеке предусмотрена зона отдыха, конференц-зона с интерактивной доской для проведения семинаров, тренингов, собраний, круглых столов.

В блоках А и Б размещены специализированные учебные кабинеты: химии и лаборатории-практикума по химии, физики, кабинет биологии, кабинет географии, прочие учебные кабинеты для учащихся 5-11 классов, административные помещения, центр воспитательной работы, актовый зал на 350 посадочных мест, помещение для школьного телевидения, зал для лекционных занятий на 75 посадочных мест, столовая - 732,9 кв.м. из них 213,5 кв.м., обеденный зал.

В блоке Г (спортивно-оздоровительный комплекс) располагаются: спортивный зал (599 кв.м), два тренажерных зала, зал для занятий фитнесом и проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми имеющих физические особенности, зал хореографии, тир для стрельбы из пневматического оружия, лыжная база (150 пар лыж), музей «Кузбасс-жемчужина Сибири», планетарий, бассейн. Плавательный бассейн – это 460 кубометров чистой прозрачной воды, оснащённый современной системой очистки воды (песчаные фильтры, хлор, ультрафиолет). Чашу бассейна составляют 5 дорожек, каждая из которой имеет длину 25 метров, глубину от 1,2 до 1,8 метров.

На цокольном этаже спортивного блока расположен тир для стрельбы из пневматического оружия. С его помощью учащиеся будут заниматься стрелковой подготовкой прямо в учебном классе, готовиться к различным соревнованиям по стрельбе. Заниматься в классе смогут ребята, начиная с пятого класса, также ждут здесь и учащихся из других учебных учреждений города.

Для спортивно-оздоровительной деятельности на территории расположены две игровые площадки с малыми архитектурными формами. Физкультурно-оздоровительная зона включает в себя 4 площадки: первая комбинированная для игр в баскетбол, волейбол, вторая для мини-футбол, третья - теннисный стол, на четвертой установлены шахматные столы и столы для настольных игр. Беговая дорожка на 100м, полоса препятствия, прыжковая яма с песком, уличные тренажеры, в том числе для людей с ограниченными возможностями.

По проекту «Школьное телевидение» установлены 29 плазменных телевизионных панелей в холлах школы, столовой для организации оперативного информирования учащихся, система громкого речевого оповещения. В школе проведена сеть электронной часофикации. Часы в каждом помещении школы соединены в единую сеть и синхронизированы с расписанием школьных звонков.

Информатизация школы включает два компьютерных класса на 28 рабочих мест учащихся, один лингафонный кабинет. Актовый зал школы оснащен световым, звуковым, мультимедийным, интерактивным оборудованием. Для расширения возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой на каждом рабочем месте педагога, интерактивными досками, мультимедийными комплектами. По проекту цифровая школа обеспечена двумя мобильными (по 15 рабочих мест) компьютерными классами, программным обеспечением, документ-камерами, компьютерными системами голосования и тестирования, возможностью ведения электронных дневников, журналов.

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических прививок и профилактического обследования; проведения профилактических мероприятий.

Все кабинеты оснащены мебелью соответствующей возрасту и росту учащихся, что способствует сохранению правильной осанки.

Показатели, также подтверждающие материально-технические условия реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Расшифровка показателя | Показатель |
| Материальные современные условия | | | |
| 1 | Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности | Определяется в соответствии со следующим перечнем:  - оборудованные аварийные выходы  - необходимое количество средств пожаротушения  - подъездные пути к зданию  - соответствие электропроводки требованиям безопасности  - действующая пожарная сигнализация  - автоматическая система оповещения людей при пожаре  - все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся) | +  +  +  +  +  +  \_ |
| 2 | Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористическо й безопасности | Определяется в соответствии с перечнем:  - наличие сторожа или охранника  - наличие кнопки экстренного вызова милиции  - наличие ограждения территории по периметру  - наличие заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного въезда на территорию  - наличие системы контроля доступа в здание  - наличие системы видеонаблюдения  - наличие средства связи с определителем номера  - наличие громкоговорящей связи  - все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся) | +  +  +  +  +  +  +  +  - |
| 3 | Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности | Определяется в соответствии с перечнем:  - наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе общеобразовательного учреждения | + |
| 4 | Наличие всех (обязательных) созданных современных санитарногигиенических условий | Определяется в соответствии с перечнем:  - наличие температурного режима в соответствии с СанПиН  - наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН  -канализирование соответствует СанПиН | соответствует  имеется  соответствует |

***3.1.4.Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** общеобразовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательной деятельности;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

– взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Показатель* | *Расшифровка показателя* | *Наличие* |
| 1 | Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости | - наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582) | + |
| 2 | Созданные современные условия информатизации | Определяется в соответствии с наличием:  - компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН;  - цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор);  - лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении  -высокоскоростного подключения к Интернет;  - цифровых образовательных ресурсов;  - контентной фильтрации;  - услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения. | +  +  +  +  +  +  + |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование показателя* | *Количество, ед. (значение)* |
| Общее количество компьютеров в ОУ, из них: | 155 |
| -количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад | 155 |
| -количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад | 0 |
| Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % о общего кол-ва, из них: | 155 |
| -количество имеющих сертификаты соответствия | 155 |
| - используются в учебных целях | 127 |
| -количество имеющих сертификаты соответствия | 127 |
| Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них: | 102 |
| -из них количество имеющих сертификаты соответствия | 102 |
| -в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.), из них: | 20 |
| -имеют сертификаты соответствия | 20 |
| - в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах для пед. работников, из них: | 52 |
| -имеют сертификаты соответствия | 52 |
| - в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ) из них: | 41 |
| -имеют сертификаты соответствия | 41 |
| Количество переносных исправных компьютеров /% от исправных ПК | 53 |
| -из них имеют сертификаты соответствия | 53 |
| - из них используются в учебных целях | 48 |
| Количество адм. работников на 1 компьютер, предназначенный для использования административно-  управленческим персоналом | 1 |
| Количество пед. работников и УВП на 1 компьютер, предназначенный для использования педагогическими работниками | 1 |
| Количество обучающихся (воспитанников) на 1 компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности (воспитанниками) | 19,3 |
| Количество обучающихся (воспитанников) на 1 сертифицированный компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности (воспитанниками) | 8,83 |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| -из них количество соответствующих СаНПиН | 2 |
| Количество мобильных компьютерных классов | 2 |
| -из них количество соответствующих СаНПиН | 2 |
| Количество дополнительных компьютерных устройств: |  |
| -количество комплексов интерактивных досок | 32 |
| -количество мультимедийных проекторов | 32 |
| -количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) | 20 |
| -количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств | 16 |
| Наименование других устройств | Цифровое панно, документ камера, графический планшет, система голосования |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование показателя* | *Количество, ед. (значение)* |
| Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows, из них: | 155 |
| - в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ | 102 |
| Источники приобретения лицензионного программного обеспечения общесис емного и офисного назначения семейства MSWindows: | Приобретено при открытии МАОУ «СОШ №78» |
| Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX, из них: | 1 |
| Источники приобретения свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства LINUX: | Приобретено при открытии МАОУ «СОШ №78» |
| Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурс |  |
| Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в целом в ОУ | Операционная программа Windows, пакет офисных программ Microsoft Office |

***3.1.6.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования***.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося, по учебным предметам входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МАОУ «СОШ №78» сотрудничает с городской детской библиотекой по обслуживанию участников образовательных отношений. Фонд литературы библиотеки должен включают детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**3.1.7.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивает:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

–вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**3.2.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

В МАОУ «СОШ №78» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП НОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования**  Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: | **Что необходимо изменять** |
| Кадровые | – укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и *иными работниками*; | Ввести в штатное расписание дополнительную единицу по должности «педагога-психолога» |
| –эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования; | Заместителям директора по УВР пройти обучение в области менеджмента. Внести дополнения в Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №78» |
|  | – непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;  -освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. | Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьных методических  объединений учителей.  Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года. |
| Психолого-педагогические | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:  – преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; | Организовать практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей |
| – вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  -дифференциация и индивидуализация обучения;  -поддержка детских объединений, ученического самоуправления) | Создать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  Создать детские объединения творческого, интеллектуального, спортивного направления |
| Финансовые | – обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; соблюдение: | Финансирование части основной образовательной программы начального общего образования, части формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; |
| – своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; | Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта; |
| Материально-технические | -возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; | Оборудование помещений школы. |
| Информационно-методичес  кое обеспечение | – использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий  деятельностного типа; | Шире внедрять в практику работы учителей применение технологий деятельностного типа и самостоятельных работ под руководством учителя; |
| –эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;  –включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; | Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию. |
|  | Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:  – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;  – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.  Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. | Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;  – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; ЭОР по всем учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. |

**3.3.Механизмы достижения целевых ориентиров**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | -разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;  -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;  -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство. | -эффективная система управленческой деятельности;  -реализация планов работы методических объединений, психологической службы;  -реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК). |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | -подбор квалифицированных кадров;  -повышение квалификации педагогических работников;  -аттестация педагогических работников;  -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;  -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | -приобретение цифровых образовательных ресурсов;  -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;  -качественная организация работы официального сайта;  -реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;  -эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | -приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;  -аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов;  -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;  -реализация плана ВШК. |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | -эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся;  -качественная организация работы школьной столовой;  -повышение процента охвата горячим питанием учащихся;  -соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям. |

**3.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение | Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения | Август |
| Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения | по мере необходимости |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | ежегодно |
| Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО | по мере необходимости |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности | по мере необходимости |
| Разработка:  – образовательных программ;  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – календарного учебного графика;  – плана внеурочной деятельности; | ежегодно |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания | ежегодно |
| Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения | по мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение | Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО | по мере необходимости |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности | по мере необходимости |
|  | Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания) | в течение года |
| Разработка плана методического сопровождения ФГОС НОО |  |
| IV. Кадровое обеспечение | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения | по мере необходимости |
| Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО | по мере необходимости |
|  | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения | ежегодно |
| Создание портфолио педагога | по мере необходимости |
| V. Информационное обеспечение | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС | в течение года |
| Информирование родительской общественности о ФГОС НОО | в течение года |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО | ежегодно |
| Обеспечение публичной отчётности о реализации ежегодно ООП НОО | ежегодно |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов | по мере необходимости |
| VI. Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО | по мере необходимости |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения | ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | в течение года |

**3.5.Контроль за состоянием системы условий.**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ.

Для такой оценки используется определенный набор показателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приеме на работу | Специалист по кадрам |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | В течение года | Зам. директора |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение года | Зам. директора |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Зам. директора |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Информация для публичного отчета | В течение года | Директор  бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Зам. директора |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор  Зам. директора по АХР |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Информация | В течение года | Директор  Зам. директора по АХР |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Информация | В течение  года | Зав. библиотекой |
|  | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | Информация | В течение года | Зам. директора  Зав. библиотекой |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информация | В течение года | Зам. директора  Зав. библиотекой |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Информация | В течение года | Зам. директора  Зав. библиотекой |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Информация | В течение года | Зам. директора  Зав. библиотекой |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | Информация | В течение года | Зам. директора  Зав. библиотекой |

**Условные сокращения**

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум